**УТВЪРДИЛ**

Директор: ….......................................

(име, фамилия, подпис)

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ПРЕДМЕТА „МАТЕМАТИКА“ ЗА 4. КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ на урока** | **Седмица №** | **Вид на урока** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Бележки** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** |
| **ПРЕГОВОР** | | | | | | |
| 1 | 1 | О | Събиране и изваждане на числата до 1000. Преговор 1 | Събира и изважда трицифрени числа. | **Европа** Конспективно изложение на усвоените знания;  Упражнение и практическа работа с учебника;  Изграждане на интелектуални способности (ключови компетентности) |  |
| 2 | 1 | О | Умножение и деление на числата до 1000 с едноцифрено число. Преговор 2 | Извършва аритметичните действия умножение и деление с числата до 1000. | **Европейски съюз** Конспективно изложение на усвоените знания.  Упражнение.  Практическа работа с учебника. Наблюдение и сравнение на конкретни ситуации – ситуационен метод |  |
| 3 | 1 | О | Намиране на неизвестно число. Текстови задачи. Преговор 3 | Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител. Решава съставни текстови задачи (с две и повече пресмятания). | **Спорт** Използване на точен изказ при възпроизвеждане на математическа терминология и правилата за намиране на неизвестно събираемо и неизвестен множител.  Упражнение и демонстрация |  |
| 4 | 1 | О | Текстови задачи. Преговор 4 | Решава текстови задачи в права и косвена форма. | **Есен** Конспективно изложение на изученото до този момент. Упражнение.  Евристични методи за съставяне на текстови задачи по диаграми и съкратен запис; комбинаторика |  |
|  |  |  | Математическа тренировка | Диференцирано прилага усвоените знания. | Упражнение за затвърдяване на знанията и усъвършенстване на уменията |  |
| 5 | 2 | Д | Светът на математиката (*Диагностика на входно ниво)* | Прилага усвоените знания в разнообразни житейски ситуации и натрупва личен опит. | **Известни математици – Антонио Фибоначи** Интерактивни методи – дискусия,брейнсторминг (получаване на знания и изграждане на интелектуални способности, атакуване на мозъчната дейност и усъвършенстване на практическите способности) |  |
| **ЧИСЛАТА НАД 1000** | | | | | | |
| 6 | 2 | НЗ | Числата от 1001 до 10 000. Четене, писане | Познава многоцифрените числа – чете, записва и брои. Открива числа в редицата на естествените числа по предварително зададени условия. | **Светът на големите числа** Беседа и дискусия за изясняване на новото знание. Практическа работа с материали от приложенията. Наблюдение и демонстрация върху числови ленти |  |
| 7 | 2 | НЗ | Числата от 10 000 до 100 000. Клас, ред | Познава многоцифрените числа и определя редовете и класовете в тях. Определя мястото на числата в редицата на естествените числа. | **Правила в математиката** Дискусия.  Практическа работа с учебника и приложенията към него |  |
| 8 | 2 | НЗ | Числата от 100 000 до 1 милион | Знае принципа на образуване на редицата на естествените числа  (n + 1). Познава шестцифрените числа. Брои в прав и обратен ред от/до произволно избрано многоцифрено число. | **Населението в България** Конспективно изложение на изученото.  Дискусионен метод за овладяване на новото знание. Практическа работа с учебника и учебната тетрадка. Аналогия при овладяване на редицата на естествените числа. Обобщение |  |
| 9 | 3 | НЗ | Милион. Числата над милион | Брои в прав и обратен ред по десетици, стотици, хиляди и т. н. Определя приблизителни стойности чрез закръгляне на числата до хиляди. | **Населението по света** Обяснение и дискусия.  Практическа работа с учебника.  Изграждане на интелектуални способности (ключови компетентности) |  |
| 10 | 3 | НЗ | Естествените числа. Десетична позиционна бройна система | Познава системата за записване на естествените числа. Знае връзката между редовете и записа на числата в десетичната позиционна бройна система. | **Океан от числа** Конспективно изложение на изученото.  Дискусия и извеждане на изводи.  Практическа работа с учебника |  |
| 11 | 3 | НЗ | Представяне на многоцифрените числа като сбор от единици от различни редове и класове | Представя изучените числа като сбор от единици от различни редове и класове. | **Царство на големите числа** Конспективно изложение на изученото.  Прилагане на знанията в различни житейски ситуации – ситуационен метод |  |
| 12 | 3 | НЗ | Сравняване на естествените числа | Сравнява многоцифрени числа. Осъзнава безкрайността на числата. | **Безкрайност** Моделиране на естествени числа с различни дидактически материали от приложенията – практически метод. Използване на преките методи наблюдение и сравнение |  |
| 13 | 4 | З | Естествени числа. Десетична позиционна бройна система. Клас, ред | Представя изучените числа като сбор от единици от различни редове и класове. | **Първите** Упражнение за затвърдяване на знанията.  Практическа работа с учебника.  Ситуационен метод |  |
| 14 | 4 | НЗ | Римски цифри | Познава римските цифри. Записва числата от 1 до 20 и числата 50 и 100 с римски цифри. Прилага математически знания в ситуации от ежедневието. | **Броене в Древен Рим** Ситуационен метод – прилагане на математически знания в конкретна ситуация |  |
| 15 | 4 | З | Римски цифри | Записва числа с римски и арабски цифри. | **В света на цифрите** Моделиране с различен дидактичен материал.  Използване на алгоритъм за решаване на математически задачи – ситуационен метод. |  |
| 16 | 4 | НЗ | Окръжност | Разпознава геометричната фигура окръжност и елементите ѝ – център, радиус. Различава кръг и окръжност. | **Евклид**  Запознаване с великия гръцки математик Евклид и с приноса му в геометрията – интерактивен метод.  Наблюдение, сравнение, измерване |  |
| 17 | 5 | НЗ | Чертане на окръжност | Чертае окръжност с пергел по зададени елементи – център, радиус. Умее да борави с чертожен инструмент. | **Аполоний от Перге** Получаване на знания за приноса на великия математик за решаване на задачи за построяване на окръжности – интерактивен метод.  Практическа работа |  |
| 18 | 5 | О | Уча и играя „Велосипедът“ | Използва усвоените знания за естествени числа, римски цифри и окръжност в различни ситуации. | **Джон Стърли** Създаване на рационална организация на учебния труд за ефективно разпределение на времето.  Обосновка на правилността на дадени отговори и корекция на грешни отговори – интерактивен метод |  |
| 19 | 5 | О | Уча и играя „Кръгова диаграма“ | Познава различните видове диаграми и умее да ги разчита. Решава задачи, зададени с кръгова диаграма. | **Кръгова диаграма** Упражнение за затвърдяване на знанията, поднесени в нова ситуация.  Прилагане на математически знания за решаване на задачи от ежедневието.  Ситуационен метод |  |
|  |  |  | Математическа тренировка | Диференцирано прилага усвоените знания. | Упражнение за затвърдяване на знанията и усъвършенстване на уменията |  |
| 20 | 5 | З | Блицтурнир | Затвърдява изученото в раздела „Числата над 1000“. | Използване на игрови метод за затвърдяване на знанията. Работа в екип. |  |
| **СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ НА МНОГОЦИФРЕНИ ЧИСЛА БЕЗ ПРЕМИНАВАНЕ** | | | | | | |
| 21 | 6 | НЗ | Събиране и изваждане на числата до 10 000 без преминаване | Събира и изважда числата до  10 000 без преминаване. | **Екскурзия** Конспективно изложение на усвоеното знание, наблюдение и практическо прилагане на новите знания |  |
| 22 | 6 | НЗ | Събиране и изваждане на числата до 100 000 без преминаване | Събира и изважда числата до  100 000 без преминаване. | **Трудът на хората** Конспективно изложение на усвоеното знание. Практическа работа с учебника и приложенията му. Използване на ситуации за развиване на наблюдателност, съобразителност и внимание |  |
| 23 | 6 | НЗ | Събиране и изваждане на числата до 1 000 000 без преминаване | Събира и изважда числата до  1 000 000 без преминаване. | **Математика навсякъде** Конспективно изложение на изученото.  Практическа работа с учебника.  Откриване на сходство и аналогия в усвоените алгоритми за пресмятане |  |
| 24 | 6 | НЗ | Събиране и изваждане на многоцифрени числа след  1 000 000 без преминаване | Събира и изважда многоцифрени числа без преминаване. | **Голямата комета** Конспективно изложение на знанията, практическа работа с учебника, развитие на наблюдателността и вниманието. Откриване на сходство и аналогия в усвоените алгоритми за пресмятане |  |
| 25 | 7 | НЗ | Решаване на текстови задачи | Решава съставни текстови задачи, зададени в права форма. | **Зеленчукова борса** Прилагане на математически знания в ситуации от ежедневието и натрупване на жизнен опит.  Прилагане на различни начини на онагледяване – демонстрационен метод | Съкратен запис, илюстра-ция, чертеж |
| 26 | 7 | З | Събиране и изваждане на многоцифрени числа без преминаване | Събира и изважда многоцифрени числа без преминаване. | **Народни будители** Конспективно изложение на наученото.  Онагледяване на текстова задача и развиване на наблюдателност и съобразителност.  Обобщение |  |
| 27 | 7 | О | Уча и играя  „Околосветско пътешествие“ | Събира и изважда многоцифрени числа без преминаване. Решава текстови задачи. | **Континенти** Използване на данни от различни източници за решаване на математически задачи.  Прилагане на математическите знания в ситуации от ежедневието. |  |
| 28 | 7 | НЗ | Текстови задачи, зададени в права и косвена форма | Решава текстови задачи, зададени в права и косвена форма. | **Фирмени дейности** Конспективно изложение на изученото, практическа работа с учебника, демонстрация на ситуации с прилагане на съкратен запис или илюстрация |  |
| 29 | 8 | НЗ | Намиране на неизвестен умалител | Намира неизвестен умалител, като използва зависимостите между компонентите и резултата при действие изваждане. | **Миграция на населението** Използване на точен изказ при възпроизвеждане на математическа терминология и правилата за намиране на неизвестен компонент.  Онагледяване на ситуация с чертеж или таблица |  |
| 30 | 8 | З | Намиране на неизвестен умалител | Намира неизвестно число, като прилага изучените правила или използва зависимостите между компонентите и резултата на аритметичното действие. | **Оборудване** Търсене на необходимата информация и избор на най-ефективен способ за решаване на даден учебен проблем |  |
| 31 | 8 | НЗ | Градус – мерна единица за ъгъл | Познава градуса като мерна единица за ъгъл. Записва големината на ъгъл в градуси. | **Как да измерим дъгата** Използване на мерни единици за решаване на практически задачи.  Изграждане на практически умения |  |
| 32 | 8 | НЗ | Измерване големината на ъгъл с транспортир | Измерва големината на ъгъл с транспортир. | **Чертожни инструменти** Използване на транспортир при измерване – практическа работа.  Конструктивно и толерантно общуване чрез изразяване на лично мнение и отношение, приемане и разбиране на различните гледни точки, изграждане на доверие и чувство за съпричастност |  |
| 33 | 9 | НЗ | Чертане на ъгъл по зададена мерна единица | Прилага алгоритъм за чертане и чертае ъгъл по зададена мерна единица. | **Професия чертожник** Усъвършенстване на наблюдателността, прецизността и завършеността при решаване на задачи от чертане на ъгли. |  |
| 34 | 9 | З | Текстови задачи. Неизвестен умалител. Градус | Намира неизвестен умалител. Открива, чертае и измерва ъгли. Решава текстови задачи. | **Международен ден на толерантността** Използване на мерната единица градус при решаване на практически задачи и транспортир при измерване и чертане на ъгли |  |
| 35 | 9 | З | Решаване на текстови задачи с различни възможни решения | Решава съставни текстови задачи, зададени в права или косвена форма. Предлага различни решения на задачата. | **Енрико Ферми** Чрез упражнения, дискусии, допускания, изказване на предположения и проверка се стига до решаване на задачи с практико-приложен характер. |  |
| 36 | 9 | О | Уча и играя  „Геометрията зная – с фигури ще поиграя“ | Решава задачи с практическа насоченост. Прилага знания и умения за топологична ориентация. | **Морски откриватели** Игрови метод. Обосновка на правилността на дадени отговори или корекция на грешни отговори.  Усъвършенстване на наблюдателността, вниманието и съобразителността – метод на наблюдението |  |
|  |  |  | Математическа тренировка | Диференцирано прилага усвоените знания. | Упражнение за затвърдяване на знанията и усъвършенстване на уменията |  |
| 37 | 10 | З | Блицтурнир (*Диагностика на междинно ниво)* | Прилага усвоените знания и умения за решаване на задачи. | Използване на игрови метод за затвърдяване на знанията. Работа в екип |  |
| **СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ НА МНОГОЦИФРЕНИ ЧИСЛА С ПРЕМИНАВАНЕ** | | | | | | |
| 38 | 10 | О | Събиране и изваждане до 1000. Преговор | Събира и изважда трицифрени числа. | **Древните гърци** Придобиване на знания за математическите познания на древните гърци чрез решаване на задачи |  |
| 39 | 10 | НЗ | Събиране на многоцифрени числа с едно преминаване | Събира многоцифрени числа с едно преминаване. | **Ученически състезания** Конспективно изложение на знанията, демонстриране на задачи с чертежи, практическа работа с учебника |  |
| 40 | 10 | НЗ | Изваждане на многоцифрени числа с едно преминаване | Изважда многоцифрени числа с едно преминаване. | **Домът** Прилагане на знанията в практически ситуации и изграждане на умения за самостоятелно решаване на проблем.  Усъвършенстване на наблюдателността и вниманието |  |
| 41 | 11 | З | Събиране и изваждане на многоцифрени числа с едно преминаване | Събира и изважда многоцифрени числа с едно преминаване. | **По пътищата на страната** Конспективно изложение на знанията, практическа работа с учебника, усъвършенстване на наблюдателността, предизвикване на мозъчната дейност за решаване на проблем.  Откриване на аналогия при алгоритмите за събиране и изваждане.  Обобщение |  |
| 42 | 11 | НЗ | Геометрични тела | Познава геометричните фигури и тела. | **Сръчности** Наблюдаване на характеристични свойства на основни геометрични фигури и тела.  Определяне на различията между тях чрез сравнение и съпоставяне.  Практическа работа с учебника, развитие на наблюдателността |  |
| 43 | 11 | НЗ | Куб | Разпознава геометрични тела. Посочва елементите на геометричното тяло куб. | **Взаимопомощ** Дискусия.  Практическа работа с куб – разгъвка, композиция.  Развиване на наблюдателност и пространствено въображение |  |
| 44 | 11 | НЗ | Правоъгълен паралелепипед | Разпознава изучените геометрични тела. Посочва елементите на геометричното тяло правоъгълен паралелепипед. | **Сръчни ръце** Дискусия.  Практическа работа с правоъгълен паралелепипед – моделиране, композиция.  Именуване на правоъгълен паралелепипед и куб с букви от латинската азбука.  Развиване на наблюдателност и пространствено въображение |  |
| 45 | 12 | НЗ | Пирамида. Конус. Цилиндър. Кълбо | Разпознава геометричните тела и техните характеристики. | **Конструиране** Изложение на основните характеристики на геометричните тела.  Използване на методите сравнение, наблюдение и експеримент при работа с геометрични тела |  |
| 46 | 12 | З | Събиране и изваждане на многоцифрени числа с едно преминаване. Геометрични тела | Събира и изважда многоцифрени числа с едно преминаване. Решава задачи с изучени геометрични фигури и тела. | **Египетски пирамиди** Прилагане на усвоените математически знания при решаване на практически задачи – упражнение. Използване на методите сравнение, анализ, синтез и обобщение |  |
|  |  |  | Математическа тренировка | Диференцирано прилага усвоените знания. | Упражнение за затвърдяване на знанията и усъвършенстване на уменията |  |
| 47 | 12 | Д | Блицтурнир  (*Тест – подготовка за НВО)* | Извършва аритметични действия с многоцифрени числа. | Развитие на вниманието, наблюдателността и точността при решаване на математически задачи |  |
| 48 | 12 | НЗ | Събиране на многоцифрени числа с две преминавания | Събира многоцифрени числа с две преминавания. | **Празници** Конспективно изложение на знанията, упражнения за сравняване и измерване на ъгли, наблюдение и съобразителност при откриване на липсващи цифри |  |
| 49 | 13 | НЗ | Изваждане на многоцифрени числа с две преминавания | Изважда многоцифрени числа с две преминавания. | **Книгата** Конспективно изложение на знанията, практическа работа с учебника, развитие на наблюдателността и вниманието |  |
| 50 | 13 | З | Събиране и изваждане на многоцифрени числа с две преминавания | Събира и изважда многоцифрени числа с две преминавания. | **Ученическата чанта** Упражнения върху изученото, изказване на предположения, използване на вярна информация и стигане до вярно решение.  Предлагане и използване на вариативни решения |  |
| 51 | 13 | З | Събиране и изваждане на многоцифрени числа с две преминавания | Събира и изважда многоцифрени числа с две преминавания. | **Спорт** Конспективно изложение на знанията.  Създаване на ефективна организация на учебния труд за рационално разпределение на времето.  Обосновка на правилността на дадени отговори или корекция на грешни отговори |  |
| 52 | 13 | НЗ | Събиране и изваждане на многоцифрени числа с повече от две преминавания | Събира и изважда многоцифрени числа с повече от две преминавания. | **Въздушен транспорт** Постигане на конструктивно и толерантно общуване чрез изразяване на лично мнение и отношение, приемане и разбиране на различните гледни точки, изграждане на доверие и чувство за съпричастност.  Откриване на аналогия при овладяване на алгоритмите за събиране и изваждане |  |
| 53 | 14 | З | Събиране и изваждане на многоцифрени числа с повече от две преминавания | Събира и изважда многоцифрени числа с повече преминавания. | **Зима** Конспективно изложение на знанията.  Прилагане на знанията в различни ситуационни задачи. Развитие на съобразителност и гъвкавост на мисълта. Обобщение |  |
| 54 | 14 | НЗ | Съставяне на текстова задача | Знае елементите на текстовата задача. Съставя текстови задачи, зададени в права форма. | **Зимен туризъм** Търсене, събиране и обработване на информация при съставяне на текстова задача, практическа работа |  |
| 55 | 14 | НЗ | Съставяне на текстова задача | Съставя текстови задачи, зададени в косвена форма. | **Круизни кораби** Съставяне и решаване на текстови задачи по зададени данни с таблици и съкратен запис.  Анализиране и синтезиране на информация.  Практическа работа |  |
| 56 | 14 | З | Съставяне на текстови задачи | Съставя текстови задачи в права и косвена форма. | **Детска литература** Конспективно изложение на знания, инструктаж за работа с алгоритъм |  |
| 57 | 15 | О | Уча и играя „Благотворителност“ | Проучва и съставя задачи по данни от таблици, диаграми, съкратен запис. | **Благотворителност** Обсъждане на данни – калкулиране на цени на стоки, извършване на покупки и разплащания в реални условия. Комбинаторно мислене чрез мозъчна атака.  Практическа работа |  |
| 58 | 15 | НЗ | Събиране и изваждане до кръгли хиляди и милиони | Събира и изважда многоцифрени числа до кръгли хиляди и милиони. | **Търговия** Конспективно изложение на старите знания, практическа работа с учебника, стимулиране на наблюдателността и познавателните способности.  Сравнение с цел откриване на аналогия в алгоритмите за събиране и изваждане до кръгли числа |  |
| 59 | 15 | З | Събиране и изваждане до кръгли хиляди и милиони | Събира и изважда многоцифрени числа до кръгли хиляди и милиони. | **Шахмат** Конспективно изложение на знания, кратка беседа за изказване на предположения, формулиране на извод. Обобщение |  |
| 60 | 15 | О | Събиране и изваждане на многоцифрени числа | Събира и изважда многоцифрените числа. | **Професии** Конспективно изложение на стари знания, проследяване на зависимости, стимулиране на познавателните способности чрез беседа и наблюдение |  |
|  |  |  | Математическа тренировка | Диференцирано прилага усвоените знания. | Упражнение за затвърдяване на знанията и усъвършенстване на уменията |  |
|  |  |  | Задачи за олимпийци |  | Участие в интердисциплинарни състезания и олимпиади |  |
| 61 | 16 | Д | Светът на математиката(*Диагностика на междинно ниво)* | Наблюдава, открива и възприема нови математически зависимости и решава задачи. | **Известни математици – Карл Фридрих Гаус** Наблюдение и прилагане на старите знания в нови учебни ситуации, стимулиране на познавателните способности на учениците, упражнения за затвърдяване на знанията |  |
| 62 | 16 | З | Проект „Малкият изследовател“ | Изказва предположения, проучва информация, обобщава данни и прави изводи. | **Изследователи** Проектна работа, включваща: беседа за изказване на предположения; наблюдение и събиране на данни; практическа работа и провеждане на експериментално проучване; обобщаване и формулиране на изводи |  |
| **УМНОЖЕНИЕ НА МНОГОЦИФРЕНО ЧИСЛО С ЕДНОЦИФРЕНО ЧИСЛО** | | | | | | |
| 63 | 16 | О | Умножение с едноцифрено число до 1000. Преговор | Умножава трицифрено число с едноцифрено число. | **Детски свят** Упражнение за актуализиране на знания и умения, стимулиране на мисловната дейност, провокирана от ситуация |  |
| 64 | 16 | НЗ | Умножение на многоцифрено число с едноцифрено число без преминаване | Умножава многоцифрени числа с едноцифрено число без преминаване. | **Ден на добрата постъпка** Конспективно изложение на усвоени знания, дискусия при поставяне на проблемен въпрос, практическа работа с учебника |  |
| 65 | 17 | З | Умножение на многоцифрено число с едноцифрено число без преминаване | Умножава многоцифрени числа с едноцифрено число без преминаване. | **Зимна почивка** Конспективно изложение на знания, упражнения за затвърдяване на знанията, практическа работа с учебника |  |
| 66 | 17 | НЗ | Умножение на многоцифрено число с едноцифрено число с едно преминаване | Умножава многоцифрени числа с едноцифрено число с едно преминаване. | **Сладости** Конспективно изложение на стари знания, черпене на информация от таблици, откриване на зависимости и решаване на задачи – практическа работа с учебника |  |
| 67 | 17 | З | Умножение на многоцифрено число с едноцифрено число с едно преминаване | Умножава многоцифрени числа с едноцифрено число с едно преминаване. | **Зимни спортове** Практическа работа с учебника, наблюдение и откриване на характеристични свойства на геометрични тела в нова ситуация |  |
| 68 | 17 | НЗ | Лице на правоъгълник и квадрат. Мерни единици за лице | Има представа за лице на равнинните фигури квадрат и правоъгълник. Познава мерните единици за лице и техните означения – кв. мм; кв. см; кв. дм; кв. м; кв. км. | **Лице на фигури** Използване на мерни единици за решаване на практически задачи.  Активно използване на преките методи – наблюдение, сравнение и експеримент |  |
| 69 | 18 | НЗ | Намиране на лице на правоъгълник и квадрат | Намира лице на правоъгълник и квадрат. Познава мерните единици за лице и техните означения – кв. км, кв. м, кв. дм, кв. см, кв. мм и дка. | **Лице на фигури** Четене и именуване на геометрични фигури с букви от латинската азбука, намиране на лице – практическа работа с учебника |  |
| 70 | 18 | З | Мерни единици за лице. Намиране на лице на правоъгълник и квадрат | Познава мерните единици за лице и техните означения – кв. мм; кв. см; кв. дм; кв. м; кв. км; дка. | **Фигури и тела** Използване на мерни единици за решаване на задачи с практико-приложен характер, откриване на зависимости и доказване на твърдение |  |
| 71 | 18 | НЗ | Умножение на многоцифрено число с едноцифрено число с две преминавания | Умножава многоцифрени числа с едноцифрено число с две преминавания. | **Зимни празници** Конспективно изложение на усвоени знания, практическа работа с учебника.  Откриване на аналогия с изучен алгоритъм |  |
| 72 | 18 | З | Умножение на многоцифрено число с едноцифрено число с две преминавания | Умножава многоцифрени числа с едноцифрено число с две преминавания. | **Плодове** Упражнение за затвърдяване на усвоения алгоритъм, наблюдаване и сравняване на стойности, обработване на данни до търсен резултат.  Откриване на аналогия с вече усвоен алгоритъм за умножение |  |
| 73 | 19 | НЗ | Текстови задачи за намиране на лице на правоъгълник и квадрат | Решава текстови задачи за намиране на обиколка и лице на правоъгълник и квадрат. Превръща квадратни мерни единици в декар. | **Професия геодезист** Беседа за изясняване на новото знание, прилагане на нови знания в нови ситуации, практическа работа с учебника |  |
| 74 | 19 | НЗ | Умножение на многоцифрени числа с едноцифрено число с повече от две преминавания | Извършва аритметичното дей-ствие умножение на многоцифре-ни числа с едноцифрено число с повече от две преминавания. | **Васил Левски** Конспективно изложение на усвоени знания, практическа работа с учебника, изясняване и търсене на алтернатива.  Откриване на аналогия с вече усвоен алгоритъм за умножение |  |
| 75 | 19 | З | Умножение на многоцифрени числа с едноцифрено число с повече от две преминавания | Математизира ситуации от заобикалящия го реален свят с числови изрази. | **Планети и спътници** Конспективно изложение на усвоени знания, упражнение за затвърдяване на усвоените знанията, съставяне на задачи – практическа работа с учебника |  |
|  |  |  | Математическа тренировка | Диференцирано прилага усвоените знания. | Упражнение за затвърдяване на знанията и усъвършенстване на уменията |  |
| 76 | 19 | О | Уча и играя „Екскурзия в Париж“ | Прилага усвоените знания при решаване на задачи. | **Забележителности на Париж** Упражнение за затвърдяване на знанията и умения в задачи с практико-приложен характер, стимулиране на познавателните възможности на учениците чрез наблюдение и практическа работа с учебника |  |
| 77 | 20 | З | Блицтурнир | Извършва аритметични действия с многоцифрени числа. | Създаване на ефективна организация на учебния труд за рационално разпределение на времето.  Обосновка на правилността на дадени отговори или корекция на грешни отговори |  |
| **ДЕЛЕНИЕ НА МНОГОЦИФРЕНО ЧИСЛО С ЕДНОЦИФРЕНО ЧИСЛО** | | | | | | |
| 78 | 20 | О | Деление на числата до 1000 с едноцифрено число. Преговор | Дели числата до 1000 с едноцифрено число | **Бяло училище** Упражнение за затвърдяване на усвоените знания, за избор на предложено онагледяване, изграждане на умение за самостоятелна работа |  |
| 79 | 20 | НЗ | Деление на многоцифрено число с едноцифрено число без преминаване | Дели многоцифрени числа с едноцифрено число без преминаване | **Ученици математици** Конспективно изложение на усвоени знания, промяна на зададен текст на задача с предложено решение, практическа работа с учебника.  Откриване на аналогия с вече усвоен алгоритъм за деление |  |
| 80 | 20 | НЗ | Деление на многоцифрени числа с едноцифрено число с едно преминаване | Дели многоцифрени числа с едноцифрено число с едно преминаване. | **Коне** Конспективно изложение на изучен материал, представяне на новото чрез беседа, дискутиране за броя на цифрите в частното, практическа работа с учебника.  Откриване на аналогия с вече усвоен алгоритъм за деление |  |
| 81 | 21 | З | Деление на многоцифрени числа с едноцифрено число с едно преминаване | Дели многоцифрени числа с едноцифрено число с едно преминаване. | **Цветя** Упражнение за затвърдяване на знанията за алгоритъма на деление, съставяне на задача по определени параметри, стимулиране на мисловната дейност и предлагане на алтернатива за решение на казус |  |
| 82 | 21 | НЗ | Намиране на страна на правоъгълник по дадено лице и другата му страна | Намира страна на правоъгълник по дадени лице и другата страна. | **Обратна връзка** Дискусия за откриване на зависимости между величините дължина, ширина и лице, извеждане на извод.  Използване на зависимостите за намиране на страна по дадено лице и друга страна.  Практическа работа с учебника |  |
| 83 | 21 | НЗ | Неизвестен делител | Намира неизвестен делител, като използва зависимостите между компонентите и резултата при действие деление. | **Библиотека** Използване на точен изказ при възпроизвеждане на математическа терминология и правилата за намиране на неизвестен компонент на аритметично действие, изказване на алгоритъм |  |
| 84 | 21 | З | Намиране на страна на правоъгълник по дадено лице и другата му страна. Неизвестен делител | Намира страна на правоъгълник по дадени лице и другата страна. Намира неизвестен делител. | **Знамето ни** Упражнение за затвърдяване на знанията, съставяне на задачи по таблици – практическа работа с учебника |  |
| 85 | 22 | НЗ | Деление на многоцифрени числа с едноцифрено число с повече преминавания | Дели многоцифрени числа с едноцифрено число с повече преминавания. | **Баба Марта** Стигане до новото знание с дискусия, извеждане на изводи и практическа работа с учебника |  |
| 86 | 22 | НЗ | Представяне на проблемна ситуация с числов израз | Моделира конкретни ситуации с числови изрази. | **Трети март** Моделиране на практически ситуации с числа и аритметични действия.  Изказване на предположения, събиране на информация, решаване на проблем и показване на решението с модел – математическо моделиране |  |
| 87 | 22 | З | Деление | Моделира конкретни ситуации с числови изрази. | **Защитени видове** Моделиране на практически ситуации с числа и аритметични действия.  Извличане на информация и дискутиране.  Практическа работа с учебника |  |
| 88 | 22 | НЗ | Деление с преминаване, когато в частното се получава 0 | Дели многоцифрени числа с едноцифрено число, когато в частното се получава 0. | **Защитени видове** Конспективно изложение на стари знания, дискусия до достигане на новото знание, извеждане на извод и практическа работа с учебника |  |
| 89 | 23 | НЗ | Текстови задачи. Начини за решаване и записване на решенията | Решава текстови задачи чрез отделни пресмятания, един числов израз или равенство с неизвестно. Използва различни начини и варианти за записване на решението на задачата. | **Тържествен парад** Прилагане на различни начини за решение на конкретна задача.  Логическа обосновка на правилността на избор на решение и получения отговор.  Практическа работа с учебника |  |
| 90 | 23 | З | Деление на многоцифрени числа с едноцифрено число. Начини за записване и решаване на текстова задача | Дели многоцифрени числа с едноцифрено число. Решава текстови задачи чрез един числов израз или равенство с неизвестно число. | **Съединението** Упражнение за прилагане на различни начини за решение на конкретна задача.  Провокиране на мисленето чрез решаване на задача от комбинаториката.  Практическа работа с учебника |  |
| 91 | 23 | О | Уча и играя „Избор на оферти“ | Извършва аритметични действия с многоцифрени числа. | **Български забележителности** Създаване на ефективна организация на учебния труд за рационално разпределение на времето при изпълнение на творческа задача.  Решаване на задачи, свързани с избор на оферти. Практическа работа с учебника |  |
|  |  |  | Математическа тренировка | Диференцирано прилага усвоените знания. | Упражнение за затвърдяване на знанията и усъвършенстване на уменията. |  |
| 92 | 23 | Д | Блицтурнир *(Тест – подготовка за НВО)* | Решава задачи с многоцифрени числа. | Проверка и вербализиране на отговорите |  |
|  |  |  | Задачи за олимпийци | Прилага усвоените знания при решаване на нестандартни задачи и задачи с повишена трудност. | Участие в интердисциплинарни състезания и олимпиади |  |
| **УМНОЖЕНИЕ НА МНОГОЦИФРЕНО ЧИСЛО С ДВУЦИФРЕНО ЧИСЛО** | | | | | | |
| 93 | 24 | НЗ | Умножение на многоцифрени числа с числата 10, 100, 1000 | Умножава многоцифрени числа с числата 10, 100, 1000. | **Футбол** Конспективно изложение на изучения материал, извеждане на обобщение след дискусия, практическа работа с учебника |  |
| 94 | 24 | НЗ | Умножение на многоцифрени числа с 20, 30, 40, … 90, … 900 | Умножава многоцифрени числа с кръгли десетици и стотици. | **Моето сърце** Конспективно изложение на старите знания, дискутиране, анализиране и изказване на обобщени изводи за новото знание.  Експеримент при изясняване на зависимости |  |
| 95 | 24 | З | Умножение на многоцифрени числа с 10, 20, 30, 40, … 90, … 900 | Владее алгоритъма за умножение с кръгли десетици и стотици. | **Гражданска защита** Упражнение за затвърдяване на знанията.  Стимулиране на познавателните способности чрез конспективен инструктаж.  Практическа работа с учебника |  |
| 96 | 24 | НЗ | Съставяне на текстова задача по чертеж | Умее да съставя текстови задачи по чертеж в права форма. Обяснява получените резултати от решена задача. | **Маршрути** Дискусия за извличане на новите знания.  Практическа работа за разчитане на чертеж и съставяне на задачи по него |  |
| 97 | 25 | НЗ | Съставяне на текстова задача по схема | Съставя текстова задача по данни, представени чрез схема. | **Морски животни** Конспективно изложение на изученото.  Представяне на ситуация, описана в текстова задача чрез схема.  Дискусия при съставяне на задачи и експеримент за разбиране на поднесената информация |  |
| 98 | 25 | НЗ | Умножение с двуцифрено число | Умножава двуцифрено и трицифрено число с двуцифрено число. | **Цирк** Конспективно изложение на изученото.  Дискусия за извеждане на новото знание.  Практическа работа с учебника |  |
| 99 | 25 | З | Умножение с двуцифрено число | Умножава двуцифрено и трицифрено число с двуцифрено число. | **Слънчева система** Упражнение за затвърдяване на знанията. Обобщаване на информация.  Практическа работа с учебника и други източници |  |
| 100 | 25 | НЗ | Умножение на многоцифрени числа с двуцифрено число | Умножава многоцифрено число с двуцифрено число. | **Балкански държави** Дискусия и наблюдение за извличане на алгоритмични свойства на умножението и формулиране на извод. Практическа работа с учебника |  |
| 101 | 26 | З | Умножение на многоцифрени числа с двуцифрено число | Владее алгоритъма за умножение на многоцифрени числа с двуцифрено число. Обяснява аргументирано получените резултати от решена задача. | **Превозни средства** Конспективно изложение на изученото.  Извличане на информация за обекти и използването ѝ за съставяне на задачи.  Практическа работа с учебника |  |
| 102 | 26 | НЗ | Съставяне на текстова задача в косвена форма по чертеж | Умее да съставя текстови задачи по чертеж в косвена форма. Обяснява получените резултати от решена задача. | **Спорт** Дискусия за извличане на новите знания.  Практическа работа за разчитане на чертеж и съставяне на задачи в косвена форма по него |  |
| 103 | 26 | НЗ | Съставяне на текстови задачи. Обобщение | Съставя текстови задачи по чертеж, схема, таблица и модел на решение (числов израз). Извършва аритметично действие умножение на многоцифрено число с двуцифрено число. | **Стока и стойност** Упражнение за затвърдяване на новите знания. Практическа работа с учебника – моделиране на текст на задача по дадени схема, таблица, чертеж или начин на решение |  |
| 104 | 26 | З | Обясняване на получените резултати от решена задача | Може да математизира конкретна житейска ситуация и да обясни етапите на решение и получените резултати. | **Спорт** Съставяне и решаване на текстови задачи по теми, свързани с житейски ситуации и проблеми. Представяне на проблемна ситуация като ТЗ, съставяне на математически модел за решение, решаване и обясняване на получените резултати. Практическа работа с учебника и други източници |  |
| 105 | 27 | О | Обясняване на получените резултати от решена задача | Съставя текстова задача по данни, представени чрез таблици, схеми, диаграми, модели на решения и др. | **Домашни любимци** Търсене, събиране и обработване на информация при съставяне на текстова задача.  Търсене на информация от Интернет за съставяне на математическа задача.  Моделиране на конкретни житейски ситуации в текстови задачи |  |
| 106 | 27 | О | Уча и играя „Черно море“ | Прилага придобитите знания и умения в разнообразни практически ситуации. | **Черно море** Игрови метод на работа.  Конспективно изложение на усвоените знания, упражнение за затвърдяване на усвоеното, използване на симулация за социализиране на учениците и изграждане на форми на поведение |  |
|  |  |  | Математическа тренировка | Диференцирано прилага усвоените знания. | Упражнение за затвърдяване на знанията и усъвършенстване на уменията |  |
| 107 | 27 | З | Блицтурнир | Решава задачи с изучените действия, упражнява точност и бързина за получаване на резултат. | Създаване на ефективна организация на учебния труд за рационално разпределение на времето.  Обосновка на правилността на дадени отговори или корекция на грешни отговори |  |
| 108 | 27 | О | Здравословен начин на живот. Проект  „Как да живея здравословно“ | Затвърдява наученото с решаване на задачи, свързани със здравословния начин на живот. | **Как да живея здравословно** Проектна работа: събиране на информация от различни източници; уточняване и оформяне на стартовата и работната фаза; представяне, обсъждане и презентиране на резултатите от проекта; извеждане на изводи. |  |
| **ДЕЛЕНИЕ НА МНОГОЦИФРЕНО ЧИСЛО С ДВУЦИФРЕНО ЧИСЛО** | | | | | | |
| 109 | 28 | НЗ | Деление на многоцифрени числа с числата 10, 100, 1000. | Дели с числата 10, 100, 1000 и т.н. | **Първа пролет** Конспективно изложение на усвоените знания, практическа работа с учебника |  |
| 110 | 28 | НЗ | Деление на многоцифрени числа с числата 20, 30, 40, … 90, … | Дели многоцифрени числа с кръгли десетици и стотици. | **Слънцето** Конспективно изложение на усвоените знания, стимулиране на мисленето, практическа работа с учебника |  |
| 111 | 28 | НЗ | Деление на многоцифрени числа с двуцифрено число с едно преминаване | Дели многоцифрени числа с двуцифрено число с едно преминаване. | **Ден на Земята** Решаване на задачи, свързани с екологични теми. Наблюдаване и сравняване на числови данни, представени в таблици, съставяне на задачи и решаване |  |
| 112 | 28 | З | Деление на многоцифрени числа с двуцифрено число с едно преминаване | Дели многоцифрени числа с двуцифрено число с едно преминаване. | **Концерт** Упражнение за затвърдяване на знанията, практическа работа с учебника |  |
| 113 | 29 | НЗ | Деление на многоцифрени числа с двуцифрено число | Дели многоцифрени числа с двуцифрено число с едно преминаване, когато първото непълно делимо е по-малко от делителя. | **Детски изяви** Конспективно изложение на знанията, провокиране на мисловната дейност и даване на решение |  |
| 114 | 29 | З | Деление на многоцифрени числа с двуцифрено число | Прилага усвоения алгоритъм за деление с двуцифрено число при решаване на различни математически задачи. | **Книгата** Упражнения за затвърдяване на знанията, съставяне на задачи по данни от таблица, дискусия при поставяне на проблемни задачи |  |
| 115 | 29 | НЗ | Деление на многоцифрени числа с двуцифрено число с едно преминаване, когато в частното се получава 0 | Дели многоцифрени числа с двуцифрено число, когато в частното се получава 0. | **Автомобилът** Конспективно изложение на знанията, практическа работа с учебника |  |
| 116 | 29 | З | Умножение и деление на многоцифрени числа с двуцифрено число с едно преминаване | Умножава и дели многоцифрени числа с двуцифрено число с едно преминаване. | **Облеклото ни** Упражнение за затвърдяване на знанията, съставяне на задачи по данни от таблици и чертежи, практическа работа с учебника |  |
| 117 | 30 | З | Умножение и деление на многоцифрени числа с двуцифрено число с едно преминаване | Умножава и дели многоцифрени числа с двуцифрено число с едно преминаване. | **Детски свят** Упражнение за затвърдяване на усвоения алгоритъм за делене, практическа работа с учебника |  |
| 118 | 30 | НЗ | Калкулатор | Използва електронен калкулатор за намиране на сбор, разлика, произведение и частно на две числа. | **Съвременни ИКТ** Запознаване с дисплея, знаците за аритметичните действия и принципа на действие на калкулатора. Използване на електронен калкулатор за пресмятане на числови изрази с едно пресмятане |  |
| 119 | 30 | З | Калкулатор | Използва електронен калкулатор за намиране стойността на числов израз. | **Интернет** Използване на електронен калкулатор при намиране стойността на числов израз с две и повече пресмятания.  Използване на съвременни ИКТ за онагледяване, презентиране и решаване на задачи |  |
| 120 | 30 | НЗ | Деление на многоцифрени числа с двуцифрено число с две преминавания | Дели многоцифрени числа с двуцифрено число с две преминавания. | **Таблет, компютър** Използване на съвременни ИКТ за онагледяване, презентиране и решаване на задачи.  Решаване на математически задачи във виртуална среда |  |
| 121 | 31 | З | Деление на многоцифрени числа с двуцифрено число с две преминавания | Дели многоцифрени числа с двуцифрено число с две преминавания. | **Животински свят** Търсене на информация от Интернет за съставяне на математическа задача.  Съставяне на ТЗ по конкретни житейски ситуации (моделиране на текст) и представяне на математически модели за тяхното решаване |  |
| 122 | 31 | З | Деление на многоцифрени числа с двуцифрено число с две преминавания | Дели многоцифрени числа с двуцифрено число с две преминавания. | **Медоносни пчели** Упражнение за затвърдяване на знанията, съставяне на задачи по данни от Интернет и таблици, практическа работа с учебника |  |
| 123 | 31 | НЗ | Деление на многоцифрени числа с двуцифрено число с повече от две преминавания | Дели многоцифрени числа с двуцифрено число с повече от две преминавания. | **Майсторани** Конспективно изложение на знанията, практическа работа с учебника |  |
| 124 | 31 | З | Деление на многоцифрени числа с двуцифрено число с повече от две преминавания | Дели многоцифрени числа с двуцифрено число с повече от две преминавания. | **Реките по света** Практическа работа с учебника.  Обосновка на правилността на дадени отговори или корекция на грешни отговори.  Упражнение за затвърдяване на знанията |  |
| 125 | 32 | З | Умножение и деление на многоцифрени числа с двуцифрено число | Умножава и дели многоцифрени числа с двуцифрено число. | **Приказен свят** Упражнение за затвърдяване на знанията. Провокиране на любопитството и мисленето, решаване на ситуационни задачи |  |
| 126 | 32 | З | Умножение и деление на многоцифрени числа с двуцифрено число с повече от две преминавания | Умножава и дели многоцифрени числа с двуцифрено число с повече от две преминавания. | **Космос** Упражнение за затвърдяване на знанията, съставяне на задачи по данни от Интернет и диаграми, практическа работа с учебника |  |
| 127 | 32 | О | Уча и играя  „Пътуване в миналото“ | Извършва изучените аритметични действия в нови ситуации, сравнява, анализира, прави изводи. | **Пътуване в миналото** Упражнение за затвърдяване на знанията, синтезиране, анализиране, обобщаване и извличане на изводи и правила, практическа работа с учебника |  |
|  |  |  | Математическа тренировка | Диференцирано прилага усвоените знания. | Упражнение за затвърдяване на знанията и усъвършенстване на уменията |  |
| 128 | 32 | З | Блицтурнир *(Тест – НВО)* | Решава задачи от събиране, изваждане, умножение и деление на многоцифрени числа. | Упражнение за затвърдяване и проверка на знанията |  |
|  |  |  | Задачи за олимпийци | Прилага усвоените знания при решаване на нестандартни задачи и задачи с повишена трудност. | Участие в интердисциплинарни състезания и олимпиади |  |
| 129 | 33 | О | Годишен преговор. Естествените числа | Познава многоцифрените числа и принципа на образуване на редицата на естествените числа. Брои. Сравнява. Записва числата. | **Населението по света** Упражнение за затвърдяване и обобщаване на знанията.  Практическа работа с учебника |  |
| 130 | 33 | О | Годишен преговор. Събиране и изваждане на многоцифрените числа | Събира и изважда многоцифрени числа. Решава текстови и геометрични задачи от събиране и изваждане. | **Трудът на хората** Упражнение за затвърдяване и обобщаване на знанията.  Практическа работа с учебника |  |
| 131 | 33 | О | Годишен преговор. Умножение и деление на многоцифрени числа с едноцифрено число | Решава задачи с прилагане на умножение и деление на многоцифрени числа с едноцифрено число. | **Животински свят** Упражнение за затвърдяване и обобщаване на знанията.  Практическа работа с учебника |  |
| 132 | 33 | О | Годишен преговор.  Умножение и деление на многоцифрени числа с двуцифрено число | Решава задачи с прилагане на изучените аритметични действия с многоцифрените числа. | **Лято** Упражнение за затвърдяване и обобщаване на знанията.  Практическа работа с учебника.  Обобщение |  |
| 133 | 34 | О | Годишен преговор. Геометрични тела | Разпознава геометричните фигури и тела. Посочва елементите им. Намира лице и обиколка на квадрат и правоъгълник. Решава ТЗ с геометрично съдържание. | **Ден на детето** Упражнение за затвърдяване и обобщаване на геометричните знания.  Практическа работа с учебника.  Самостоятелна работа и работа по алгоритъм |  |
| 134 | 34 | О | Годишен преговор. Мерни единици | Извършва аритметични действия с изучените линейни и квадратни мерни единици. Превръща една мерна единица в друга. | **Екология** Решаване на задачи с практико-приложен характер. Обобщаване на усвоените знания и умения |  |
| 135 | 34 | О | Годишен преговор. Текстови задачи | Решава текстови задачи, зададени в права и косвена форма. Използва различни начини за решаване на текстова задача. Съставя текстови задачи по данни от илюстрации, таблици, диаграми, схеми, съкратени записи, чертежи и др. | **Пристанища** Решаване на задачи с практико-приложен характер. Обобщаване на усвоените знания и умения. |  |
| 136 | 34 | Д | Какво научих в четвърти клас *(Диагностика на изходно ниво)* | В учебник В учебна тетрадка | Проверка и вербализиране на отговорите |  |

**Разпределение на часовете:**

Годишен брой часове за изучаване на предмета МАТЕМАТИКА в 4. клас – 136 часа (34 седмици по 4 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За нови знания | 46% | 63 часа |
| За затвърдяване на новите знания и за обобщение | 50% | 68 часа |
| За диагностика на входно, междинно и изходно ниво | 4% | 5 часа |

**Общо: 136 часа**

Първи учебен срок: 18 седмици

Втори учебен срок: 16 седмици (начало – 02.2020 г., край – 06.2020 г.)

**\*НЗ – нови знания**

**\*О – обобщение**

**\*З – затвърдяване**

**\*Д – диагностика**

**ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:**

**1.** Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.

**2.** Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.

**3.** В колона 1 се записва поредният номер на темата. Отчита се броят на урочните теми по заповед на министъра за годишния брой часове за изучаване на предмета математика.

**4.** В колона 2 се посочва учебната седмица.

**5.** В колона 3 се посочва видът на урока: съответно нови знания, обобщение или диагностика. За ориентир се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение, номера на урочната единица в учебника и учебните тетрадки според годишното разпределение. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.

**6.** В колона 4 се посочва темата на урочната единица. Същата тема трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.

**7.** В колона 5 се посочват очакваните резултати от обучението.

**8.** В колона 6 се посочват методите на работа за осъществяване на очакваните резултати (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел).

**9.** В колона 7 се правят накратко бележки и коментари, отразяват се изменения, допълнения, преструктуриране на материала при необходимост.